

Cubrir las necesidades de los sobrevivientes inmigrantes con discapacidades

Kimber J. Nicoletti-Martínez, MSW, LCSW



Objetivos

- ▶ Comprender las necesidades de los sobrevivientes inmigrantes con discapacidades
- ▶ Revisar las barreras para que estos sobrevivientes accedan a servicios adecuados, asertivos y accesibles.
- ▶ Discutir estrategias para atender a los sobrevivientes inmigrantes con discapacidades
- ▶ Lecciones aprendidas

La historia de Marta



Sobrevivientes inmigrantes con discapacidades: Lo que sabemos

¿Por qué hablamos de sobrevivientes inmigrantes con discapacidades?

- ▶ Es más probable que las personas con discapacidades experimenten violencia sexual.
 - ▶ NPR: es 12 veces más probable que las personas con discapacidades experimenten violencia sexual
 - ▶ El Departamento de Justicia estima que entre 2009 y 2015 la tasa de agresiones sexuales y violaciones en contra de personas con discapacidades fue 3 veces mayor que en contra de personas sin discapacidades.
- ▶ Las investigaciones han demostrado un fuerte vínculo entre los factores de riesgo para la violencia sexual y otras formas de violencia y la opresión sistémica y estructural (como racismo, discriminación contra personas discapacitadas, xenofobia, homofobia y transfobia, clasismo, etc.) en poblaciones desatendidas e históricamente marginadas.

¿Por qué hablamos de sobrevivientes inmigrantes con discapacidades? (2)

- ▶ Las mujeres inmigrantes son particularmente vulnerables a la agresión sexual y otros crímenes de violencia.
- ▶ Con frecuencia, los abusadores usan el estatus migratorio para intimidar y controlar a las víctimas, asegurándose de que tengan tanto miedo que no pidan ayuda ni llamen a la policía.
- ▶ En las crecientes poblaciones de inmigrantes en Estados Unidos 1 de cada 4 personas tiene alguna discapacidad, incluidas las comunidades de inmigrantes.
 - ▶ Esto puede incluir discapacidades físicas, mentales e intelectuales

Sobrevivientes inmigrantes con discapacidades



Discriminación en contra de sobrevivientes inmigrantes con discapacidades



Tipos de abuso/explotación:

- ▶ Violación
- ▶ Agresión sexual
- ▶ Acoso sexual
- ▶ Represalias
- ▶ Tráfico sexual
- ▶ Acoso
- ▶ Violencia doméstica
- ▶ Embarazos/Propiedad
- ▶ Pornografía por venganza
- ▶ Amenazas de daño físico
- ▶ Voyerismo
- ▶ Hostilidad
- ▶ Intimidación, abuso verbal
- ▶ Inclusión en listas negras
- ▶ Miembros de la familia como objetivos
- ▶ Reclutamiento bajo pretensiones falsas:
Reclutamiento fraudulento
- ▶ Uso de los sistemas legales para controlar

¿Qué pone en riesgo a los sobrevivientes inmigrantes con discapacidades?

- ▶ Falta de acceso a protección por sistemas legales u otros sistemas responsables
- ▶ Desafíos para la comunicación
- ▶ Inestabilidad económica/pobreza, creación de una falta de capacidad para cambiar de casa o trabajo
- ▶ Dependencia del individuo/sistema con el poder para crear el abuso
- ▶ Capacidad: es menos probable que les crean, experiencias ocultas

¿Qué pone en riesgo a los sobrevivientes inmigrantes con discapacidades? (2)

- ▶ Estatus migratorio: extranjero, trabajador invitado, trabajador indocumentado, etc.
- ▶ Nacionalidad, religión, raza, edad, etc.
- ▶ Estatus socioeconómico: pobreza, educación limitada, etc.
- ▶ Actitudes tradicionales en relación con las mujeres en la sociedad en general y en el trabajo
- ▶ Nivel Limitado de Inglés (LEP): Casi la mitad (46%) de todos los trabajadores nacidos en el extranjero en EE. UU. son LEP. (Casi el 73% de los trabajadores LEP hablan español).
- ▶ Violencia doméstica en el hogar
- ▶ Continuación de la violencia

Un solo incidente de violencia sexual puede desestabilizar...

- ▶ Impacto del trauma
- ▶ Economía y educación
- ▶ Estatus migratorio
- ▶ Seguridad física
- ▶ Sentido del bienestar
- ▶ La victimización puede provocar o exacerbar una discapacidad

Necesidades de los sobrevivientes inmigrantes con discapacidades

Necesidades generales

- ▶ Seguridad física
- ▶ Atención médica
- ▶ Bienestar emocional
- ▶ Seguridad económica
- ▶ Estabilidad educativa
- ▶ Servicios accesibles

Específicas del estatus migratorio

- ▶ Sentido de amenaza económica
- ▶ Seguridad: Represalias de inmigración
- ▶ Seguridad física
- ▶ Bienestar emocional
- ▶ Servicios accesibles



**Barreras para los sobrevivientes
inmigrantes con discapacidades**

Barreras para que los sobrevivientes inmigrantes con discapacidades informen

- ▶ Barreras culturales
- ▶ Barreras del idioma
- ▶ Negación de educación/conocimiento de sus derechos
- ▶ Vergüenza en caso de un evento traumático
- ▶ Miedo a las represalias
- ▶ Pobreza
- ▶ Aislamiento
- ▶ Miedo a los tribunales y al sistema del gobierno
- ▶ Preocupaciones de confidencialidad/informes obligatorios



Dificultades para acceder a servicios accesibles para sobrevivientes inmigrantes con discapacidades

- ▶ No hay servicios integrales
 - ▶ Falta de consideración cultural en los servicios proporcionados
 - ▶ Un intercesor para varios condados
 - ▶ Falta de cumplimiento de las directrices para el Nivel Limitado de Inglés (LEP)
 - ▶ No hay servicios culturalmente sensibles ni informados del trauma de parte de los proveedores de servicios para discapacitados
 - ▶ No hay servicios accesibles para servicios culturalmente específicos o servicios para víctimas

Dificultades internas

- ❑ Estigma cultural
- ❑ Falta de un sistema de apoyo
- ❑ Educación para la prevención de la agresión sexual
- ❑ Estatus migratorio
- ❑ Aislamiento

Dificultades externas

- ❑ Acceso al idioma
- ❑ El modelo de servicio tradicional no es accesible
- ❑ Barreras para acceder a los servicios de salud
- ❑ Falta de información sobre ayuda y derechos
- ❑ Transporte
- ❑ Sentimientos en contra de la inmigración
- ❑ Discriminación
- ❑ Falta de coordinación entre los sistemas
- ❑ Falta de investigaciones/acciones judiciales
- ❑ Límites en la compensación para las víctimas

Desafíos adicionales

- Invitado
- Indocumentado

Estado de
inmigración

Edad
Raza
Religión

- Actitudes hacia los derechos de las mujeres, salud reproductiva, etc.

Estado
socioeconómico

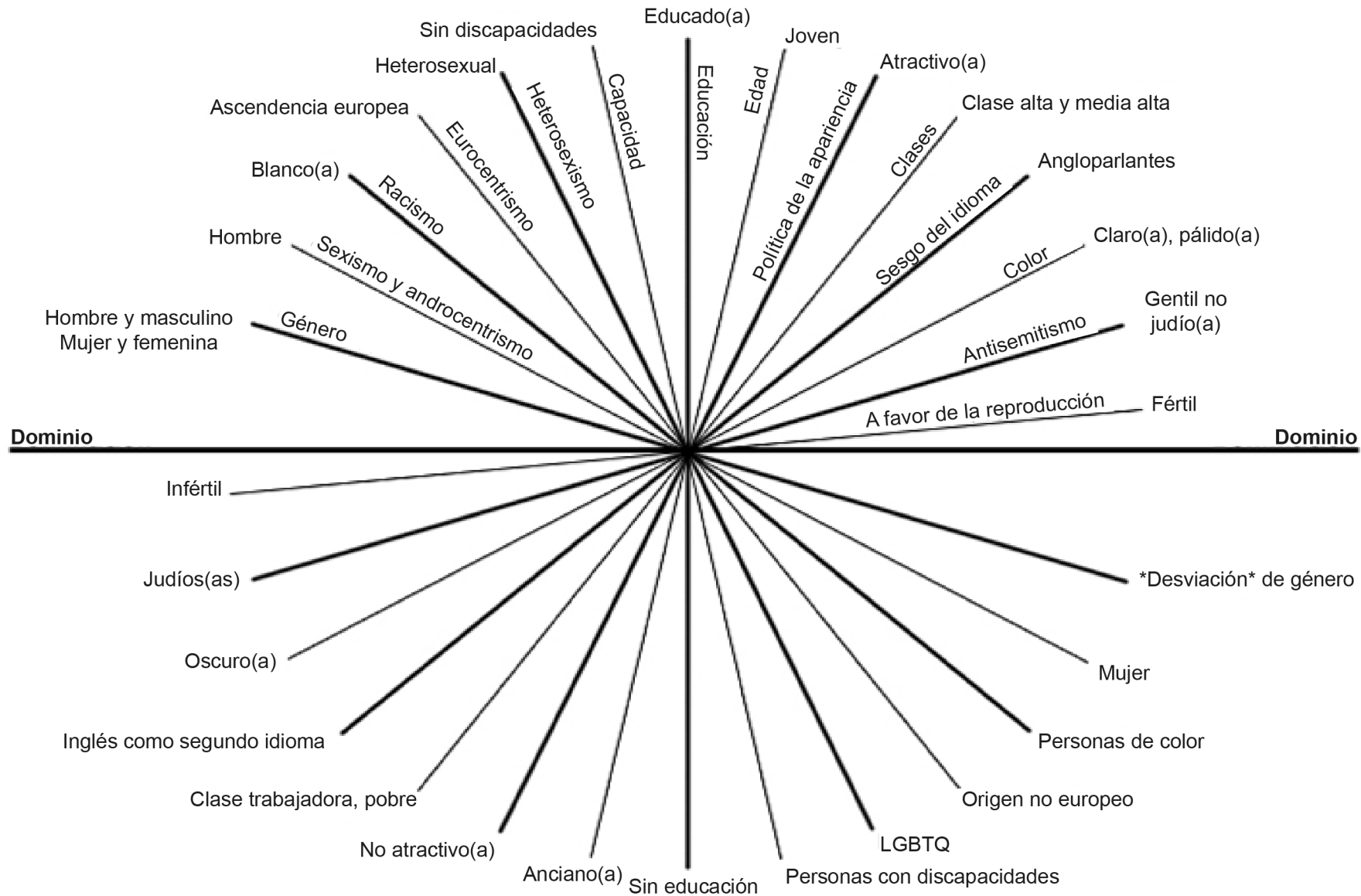
Continuación de la
violencia

- Pobreza
- Educación limitada

- Violencia doméstica
- Violación en la frontera
- Violación en el país de origen

Intersección de los ejes de privilegios, dominio y opresión

Adaptado de Kathryn Pauly Morgan. "Descripción del traje nuevo del emperador: Tres mitos de la (in)equidad educativa
* El asunto del género en la educación. Pedagogía y política de la teoría, Ann Diller et al., Boulder CO: Westview 1996.



Elegibilidad para los servicios



Barreras del idioma

- ▶ Dialecto
- ▶ Falta de asimilación cultural
- ▶ Actitud
- ▶ Consciencia
- ▶ **Las barreras del idioma son más que solo las palabras**

Falta de confianza en el sistema



Enfoque para ayudar a buscar atención médica



Falta de servicios y programas cultural y lingüísticamente adecuados



Superar las barreras

Comprender y abordar las capas de identidad

- ▶ Examinar el proceso en capas para desarrollar una buena relación con los sobrevivientes inmigrantes con discapacidades
 - ▶ Persona con discapacidad
 - ▶ Inmigrante
 - ▶ Individuos

Crear conexiones con la comunidad

- ▶ ¿Alguna vez se hicieron conexiones con organizaciones de inmigrantes o culturalmente relevantes?
- ▶ Grupos de derechos de los discapacitados o proveedores de servicios
- ▶ Proveedores de servicios para víctimas
- ▶ Relevancia cultural en relación con la función de la comida

Proporcionar acceso al idioma

- ▶ Personal bilingüe en el servicio directo
- ▶ Instructores bilingües
- ▶ Servicios de interpretación (ASL, otros lenguajes de señas e idioma hablado)
- ▶ Recursos impresos accesibles

- ▶ Educación
- ▶ Movilización de la comunidad
- ▶ Desarrollar aliados



¿Cómo está enmarcando el problema?

Enmarcar el problema

- ▶ ¿Cómo está enmarcando el problema? ¿Está usando una estructura culturalmente relevante?
- ▶ ¿Cómo se ve un lugar seguro para este sobreviviente?
- ▶ ¿Qué necesidades de accesibilidad hay para este sobreviviente?

Uso de las artes: poesía, teatro, artes visuales

- ★ Historia cultural del uso del arte como forma de expresión
- ★ Alivio del estrés
- ★ Facilita el diálogo

Preguntas / Conversación

- ▶ Kimber Nicolleti
- ▶ knicolet@purdue.edu